



CPIA n. 5 Sassari

Via Lorenzo Auzzas, 5 - 07100 Sassari

email: ssmm097008@istruzione.it

ssmm097008@pec.istruzione.it

CF: 92150570908 www.cpia5sassari.edu.it



Fondazione
di Sardegna

Curricolo Verticale Educazione Civica CPIA 5 Sassari a.s. 2022.2023

PREMESSA

Nel corso dell'A.S. 2020/2021 le istituzioni scolastiche hanno riletto/ricalibrato (se necessario) il curricolo al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età dei corsisti e i diversi gradi di istruzione ed evitando la stesura di curricoli autonomi:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di protezione civile.

La normativa si focalizza in particolare su:

- **Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);**
- **Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).**

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

Il monte ore di 33 ore annue si svolgerà all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia): per l'Alfabetizzazione non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare; per il Primo Livello occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per comprendere e ripartire l'attività di Educazione Civica.

In accordo con tutti i docenti l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà svolto: per 9 ore dal docente d'Italiano e per 8 ore da ciascuno degli altri docenti (tecnologia, matematica, lingua straniera).

VALUTAZIONE

L'insegnamento Ed. Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento, acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove orali o scritte. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare.

Dal Curricolo di Istituto alla proposta progettuale

In relazione a quanto sopra esposto, si individuano inoltre nuclei tematici, trasversali a gli argomenti individuati nel testo normativo, e relativi traguardi, utili al fine della valutazione.

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022-23

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 	1. CONSAPEVOLEZZA E RISPETTO DI SE STESSO	<ul style="list-style-type: none"> Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente E' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico
<ul style="list-style-type: none"> COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 	2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> Collabora alle attività scolastiche Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri Rispetta le regole della comunità
	3. RAPPORTO CON LA REALTA'	<ul style="list-style-type: none"> Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi
	4. AUTOVALUAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Conosce i propri punti di forza e le proprie criticità Compie scelte consapevoli Si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo

	Educazione Civica A.S. 2022 - 2023
Destinatari	Tutti i corsisti del CPIA SASSARI
Traguardi di risultato e priorità	<p>Traguardi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definire il Curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze chiave - attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell'Educazione Civica <p>Priorità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuovere gli obiettivi dell'Educazione Civica
Ambito progettuale di riferimento	<p>Il curriculum progettuale è inteso come insieme di esperienze per conoscere e praticare in modo attivo la Carta Costituzionale (1. "Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale") per conoscerla, farne esperienza, applicarla nella quotidianità, confrontare il suo dettato con la realtà politica, economica sociale di cui ogni cittadino fa parte.</p> <p>Parte del curriculum è dedicata allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, imprescindibili per la costruzione di una comunità attiva, critica e responsabile, capace di far fronte ai rapidi cambiamenti socio-culturali che l'avanzare delle tecnologie comporta.</p>

Finalità

- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.
- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.

- Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento.
- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità

Obiettivi

Il CPIA nell'ambito di questo Curricolo promuove azioni al fine di sviluppare i principali fondamenti di Educazione Civica finalizzate a "il sapere stare al mondo" (Indicazioni per il Curricolo 2012) inteso come "l'abitare la realtà" relativamente a:

- **ambiente concreto (qui e ora);**
- **ambiente digitale con responsabilità verso se stessi, verso gli altri e il contesto.**

Da ciò si evincono nello specifico gli obiettivi:

1. ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:

- **Natura:** educazione ambientale; conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile
- **Cultura e società:** la Costituzione, le istituzioni, fondamenti di diritto, legalità, patrimonio culturale, sviluppo sostenibile, formazione di base in materia di protezione civile

2. ABITARE IL DIGITALE: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:

- Pensiero critico in relazione alle informazioni;
- Comunicazione e interazione appropriata;
- Informazione e partecipazione;
- Norme comportamentali nell'ambiente digitale;
- Creazione e gestione della propria identità digitale;
- Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali;
- Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete

3. RESPONSABILITÀ VERSO SE STESSI, VERSO GLI ALTRI E VERSO IL CONTESTO

- Fa riferimento agli atteggiamenti ovvero prende forma con l'acquisizione di conoscenze e delle abilità elencate precedentemente ai punti 1 e 2, manifestandosi nell'agire: partecipazione, cooperazione e solidarietà.

<p>Attività e metodologie previste</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Progettazione di azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale - Documentazione finale delle esperienze. - Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale
<p>Pianificazione</p>	<p>Settembre/ottobre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettazione ambiti, azioni, collaborazioni per anno scolastico <p>Ottobre/Gennaio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condivisione degli obiettivi e delle azioni - Progettazione percorsi didattici multidisciplinari - Avvio delle attività con gli alunni - Diffusione e comunicazione delle azioni - Verifica intermedia <p>Febbraio/Giugno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condivisione degli obiettivi e delle azioni - Progettazione percorsi didattici multidisciplinari - Avvio delle attività con gli alunni - Diffusione e comunicazione delle azioni - Verifica finale

<p>Risorse umane</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Referente di progetto del CPIA - Gruppo progetto formato da un docente coordinatore per ogni sede. Supervisione del progetto da parte del referente di ogni punto di erogazione, al fine di proporre la valutazione intermedia e finale
<p>Altre risorse necessarie</p>	<p>Si utilizzano i materiali e gli spazi della scuola.</p>
<p>Risultati attesi _ collegati al RAV_ PdM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione e applicazione condivisa di un curricolo verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'educazione Civica - Valorizzazione delle risorse interne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica
<p>Indicatori utilizzati collegati al RAV_ PdM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoraggio processo progettuale volti alla realizzazione di percorsi multidisciplinari: - numero di azioni progettuali intraprese - percentuali di valutazioni in itinere positive - percentuali valutazioni finali positive - percentuali esiti certificazione delle competenze