



C.P.I.A. - N.5 - SASSARI
Prot. 0001134 del 22/02/2024
VI-1 (Uscita)

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

19.748,29 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

C.P.I.A. N. 5 SASSARI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SSMM097008

Città

SASSARI

Provincia

SASSARI

Legale Rappresentante

Nome

RITA

Cognome

CAMBULA

Codice fiscale

CMBRTI79D58D423E

Email

SSMM097008097008@istruzione.it

Telefono

0797000588

Referente del progetto

Nome

Nicolò Gherardo

Cognome

Olivieri

Codice Fiscale

LVRNLG76P03I452M

Email
olivierinicola@cpia5sassari.edu.it

Telefono
0797000588

Informazioni progetto

Codice CUP

G84D23007170006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-43973

Titolo progetto

Verso la transizione digitale-Formazione innovativa per il personale del Cpia

Descrizione progetto

Nel contesto educativo odierno, l'acquisizione di competenze digitali assume un ruolo cruciale, coinvolgendo sia l'ambito didattico che quello organizzativo nella transizione al digitale. La presenza diffusa di risorse tecnologiche nelle scuole e la necessità di sviluppare competenze per la cittadinanza digitale in classe sottolineano l'esigenza di una formazione mirata del personale per garantire un uso competente e responsabile delle tecnologie. Durante il percorso formativo, saranno offerti corsi e workshop mirati all'integrazione tecnologica, all'ottimizzazione delle risorse digitali, alla progettazione di lezioni interattive e alla gestione di piattaforme online. Si approfondiranno anche competenze per la sicurezza digitale e creazione di contenuti innovativi. Il progetto verterà sulla competenza digitale basandosi sui framework DigComp 2.2 e DigCompEdu, valutando proposte provenienti da strutture certificate. Si utilizzeranno metodologie didattiche innovative, con particolare attenzione alla valutazione e all'inclusività. Si prevede anche un percorso di aggiornamento per DSGA e personale ATA sulle procedure amministrative e le competenze digitali necessarie al loro supporto. Si parlerà di cittadinanza digitale, privacy, verifica dei contenuti, navigazione sicura, contrasto al cyberbullismo e benessere nell'interazione con gli strumenti digitali. Il progetto coinvolgerà attivamente il personale educativo in un percorso di apprendimento continuo, focalizzato su metodologie didattiche innovative e impiego efficace delle nuove tecnologie per migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti. L'implementazione di questa formazione non solo potenzierà le competenze del personale, ma avrà anche un impatto positivo sugli studenti, contribuendo a creare ambienti di apprendimento dinamici, interattivi e inclusivi, impattando positivamente sul successo educativo degli studenti adulti.

Data inizio progetto prevista

10/05/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	1	Compilato	4.368,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.276,00 €	4	Compilato	13.104,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	2.276,29 €	1	Completato	2.276,29 €

Totale richiesto per l'intervento

19.748,29 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il Progetto di Formazione Digitale "Verso la transizione digitale: Formazione innovativa per il personale del CPIA" è stato concepito con l'obiettivo prioritario di soddisfare i crescenti bisogni formativi del nostro corpo docente. Quest'iniziativa si inserisce in un contesto più ampio, allineandosi al Piano di Formazione del Personale del CPIA e al Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), garantendo così una piena coerenza con gli obiettivi strategici dell'istituzione. L'analisi attenta dei bisogni formativi ha messo in luce la necessità preminente di potenziare le competenze digitali del personale docente. Questa esigenza emerge come una risposta diretta alle sfide emergenti e alle innumerevoli opportunità offerte dall'innovazione tecnologica, con una particolare attenzione rivolta al contesto specifico del CPIA. È fondamentale comprendere che la trasformazione digitale nell'ambito dell'istruzione richiede un'adeguata preparazione del corpo docente. Tale preparazione risulta essere il fondamento essenziale per guidare gli studenti adulti in un ambiente sempre più permeato da strumenti digitali e tecnologicamente avanzati. Il progetto concentrerà l'attenzione su diverse aree tematiche, quali l'integrazione delle tecnologie digitali in aula, lo sviluppo di competenze per l'uso efficace di strumenti e risorse digitali, la progettazione di percorsi didattici innovativi e la promozione di una cultura digitale nel contesto specifico del CPIA. Si affronteranno anche aspetti legati alla sicurezza digitale e alla consapevolezza delle nuove sfide e opportunità tecnologiche nell'ambiente educativo degli adulti. Parallelamente, è emersa anche l'impellente necessità di garantire un percorso di formazione continua per il Dirigente, il DSGA, il personale amministrativo e lo staff di dirigenza. Questo percorso mira a dotare tali figure delle competenze digitali necessarie per affrontare le nuove procedure amministrative, considerate cruciali per il corretto funzionamento di tutte le attività realizzate dal nostro Istituto. La consapevolezza di queste esigenze chiave ha guidato la progettazione di un programma formativo articolato e mirato, finalizzato a offrire risorse e strumenti pratici per affrontare con successo le sfide della didattica digitale e dell'amministrazione scolastica moderna.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali

- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il programma mira a potenziare le competenze digitali del personale del CPIA attraverso percorsi formativi e laboratori che sono in linea con gli obiettivi strategici dell'istituzione. Questi percorsi si concentreranno su alcune aree tematiche fondamentali. In primo luogo, si punta al consolidamento delle competenze digitali di base e diffuse, integrate sia nell'attività didattica quotidiana che nelle funzioni strumentali della scuola, con il coinvolgimento del personale ATA. L'obiettivo è garantire un funzionamento corretto, veloce, flessibile e innovativo delle operazioni scolastiche. In secondo luogo, si prevede lo sviluppo di un pensiero critico consapevole e inclusivo riguardo all'uso delle tecnologie digitali in classe, anche a fini valutativi. Questo sarà fatto conformemente alle linee guida del DigComp2.2 e del DigCompEdu, con un focus particolare sull'inclusione. Corsi basati su un approccio sperimentale, laboratoriale e per progetti, consentiranno ai partecipanti di realizzare percorsi personalizzati, traducendo così direttamente i risultati della formazione nelle proprie pratiche didattiche. Inoltre, sono previsti workshop dedicati alla didattica digitale innovativa. Questi workshop offriranno agli insegnanti l'opportunità di esplorare nuove metodologie didattiche supportate dalle tecnologie digitali, acquisendo competenze pratiche per integrare gli strumenti digitali nelle lezioni. L'obiettivo è creare ambienti di apprendimento più dinamici e coinvolgenti per migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti. Infine, sono previsti percorsi specifici di digitalizzazione destinati principalmente a DSGA, personale ATA e insegnanti coinvolti nei vari team di progetto e supporto. Questi percorsi approfondiranno non solo le nuove procedure amministrative, ma anche le competenze digitali e di project management necessarie per sostenere l'organizzazione scolastica in modo efficiente, in linea con le esigenze di un ambiente scolastico intelligente. La transizione digitale, oltre a migliorare la qualità dei servizi e contribuire alla crescita economica, è cruciale per garantire la trasparenza e prevenire la corruzione. Saranno organizzati tre moduli formativi di 5 ore ciascuno sulla digitalizzazione, la privacy e la trasparenza, tenuti da esperti specializzati nel contesto scolastico. Questi moduli forniranno una comprensione approfondita delle normative in materia, delle linee guida dell'ANAC e del Garante della privacy, consentendo così di bilanciare trasparenza e riservatezza nell'ambiente scolastico.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Il presente progetto pone al centro la Comunità di Pratiche (CdP), coinvolgendo una vasta gamma di membri, tra cui insegnanti, dirigenti, esperti in tecnologie dell'istruzione e personale amministrativo. Attraverso un approccio di leadership collaborativa, i facilitatori svolgeranno un ruolo chiave nella guida e nella gestione della CdP. Le sessioni della CdP saranno regolarmente programmate all'interno del progetto, con l'obiettivo principale di facilitare un'interazione costante tra i partecipanti e di promuovere la condivisione reciproca di esperienze, conoscenze e migliori pratiche. Si cercherà di garantire che le discussioni e le attività della CdP siano strettamente allineate con le esigenze e l'ambiente specifico del CPIA, consentendo ai membri di collaborare in modo efficace e di adattare le soluzioni discusse alle sfide e alle opportunità presenti. Per favorire la comunicazione e la condivisione delle risorse tra i membri della CdP, sarà sviluppata e implementata una piattaforma digitale dedicata. Questo strumento offrirà uno spazio virtuale per l'interazione continua, garantendo la continuità delle discussioni e facilitando l'accesso rapido alle risorse pertinenti per il CPIA. La piattaforma digitale consentirà inoltre una comunicazione efficace tra i membri della CdP, contribuendo a massimizzare l'efficacia delle attività di apprendimento collaborativo. Saranno attuati meccanismi di feedback continuo per valutare l'efficacia delle attività della CdP nel contesto del progetto. Questi meccanismi permetteranno di raccogliere regolarmente opinioni e suggerimenti dai partecipanti, al fine di valutare l'impatto delle attività svolte e identificare possibili aree di miglioramento. Attraverso un processo iterativo di valutazione e adattamento, si mira a garantire che le attività della CdP siano sempre allineate con le esigenze specifiche del CPIA, apportando aggiustamenti mirati per massimizzare l'efficacia complessiva. In conclusione, la CdP è concepita come un ambiente dinamico e inclusivo, mirato a promuovere un apprendimento significativo e duraturo sulle competenze digitali del personale del CPIA, fornendo al contempo un riconoscimento tangibile dei risultati ottenuti.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività
1

Numero di partecipanti complessivi alle attività
15

Importo totale (numero edizioni)
4.368,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
				Importo totale attività	3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
20

Importo totale (numero edizioni)
13.104,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	66.94	2.276,29 €
				Importo totale attività	2.275,96 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	25	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

22/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.