



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

19.335,46 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

C.P.I.A. N. 5 SASSARI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SSMM097008

Città

SASSARI

Provincia

SASSARI

Legale Rappresentante

Nome

RITA

Cognome

CAMBULA

Codice fiscale

CMBRTI79D58D423E

Email

ssmm097008@istruzione.it

Telefono

0797000588

Referente del progetto

Nome

NICOLÒ GHERARDO

Cognome

OLIVIERI

Codice Fiscale

LVRNLG76P03I452M

Informazioni progetto

Codice CUP

G84D23006070006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-27858

Titolo progetto

EDUSTEM: Crescita Personale e Professionale per Studenti Adulti e Insegnanti del CPIA

Descrizione progetto

Il progetto propone la creazione di percorsi educativi e formativi nel campo delle discipline STEM con l'obiettivo di promuovere l'uguaglianza di genere e potenziare le competenze digitali e innovative degli studenti e sviluppare le competenze linguistiche dei docenti. La prima linea d'azione si concentra su due tipologie di attività: la prima sull'orientamento e sulla formazione degli studenti, incoraggiando la partecipazione attiva di ragazze e ragazzi. Questo include il potenziamento delle competenze STEM, digitali e innovative per promuovere pari opportunità di genere. La seconda tipologia di attività mira al potenziamento della didattica curricolare attraverso la sperimentazione di percorsi CLIL (Content and Language Integrated Learning) nelle discipline non linguistiche. Coinvolgerà una o più classi, promuovendo l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari e competenze linguistiche. Allo stesso tempo, si prevede di implementare attività co-curricolari al di fuori dell'orario scolastico, focalizzate sulla certificazione linguistica e preparazione alla mobilità nel contesto del programma Erasmus+. Gli insegnanti coinvolti saranno formatori/tutor esperti, specificamente incaricati per tali attività, che si svolgeranno al di fuori del loro orario di servizio. La seconda linea di intervento propone percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per i docenti. Questi corsi, destinati ai docenti in servizio, consentiranno loro di acquisire competenze linguistiche e comunicative adeguate in una lingua straniera. L'obiettivo finale è il conseguimento di certificazioni di livello B1, B2, C1 o C2. Questi percorsi formativi non solo migliorano la competenza linguistica degli insegnanti, ma contribuiscono anche ad arricchire il loro bagaglio metodologico, favorendo un approccio più efficace nell'insegnamento delle discipline STEM. Complessivamente, il progetto mira a promuovere un ambiente educativo inclusivo e innovativo, facilitando l'accesso degli studenti a opportunità di apprendimento avanzate nelle discipline STEM e favorendo la crescita professionale dei docenti attraverso la formazione continua.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	2	Compilato	9.492,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.904,20 €	1	Compilato	4.904,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.536,32 €	1	Completato	1.536,32 €

Totale richiesto per l'intervento

15.932,52 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il progetto per potenziare le competenze professionali presso il Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti è una strategia completa e mirata. L'analisi coinvolge studenti e famiglie, identificando aree di miglioramento. Risorse didattiche, preparazione docenti, interesse degli adulti e allineamento agli obiettivi nazionali compongono il quadro. L'aggiornamento del corpo docente è cruciale per affrontare le sfide e adottare metodologie innovative. Si mira a percorsi formativi integrati, promuovendo l'apprendimento attivo e la connessione tra discipline, in linea con la natura interdisciplinare delle competenze per adulti. Iniziative di orientamento, visite a imprese e incontri con professionisti offrono esperienza pratica. L'attenzione alla parità e all'inclusività, sfidando stereotipi di genere, crea un ambiente equo. Il monitoraggio costante e la formazione assicurano continuità. La partecipazione attiva della comunità favorisce la collaborazione. Progetti di risoluzione creativa e attività pratiche, con attenzione alla sostenibilità, arricchiscono l'esperienza educativa. Programmi di inglese preparano per carriere globali. In sintesi, il progetto mira a creare un ambiente professionale integrato, basato su formazione, orientamento, inclusività e coinvolgimento attivo. Promette di plasmare adulti preparati per le sfide del futuro.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Introdurremo nuovi approcci didattici mirati a un pubblico adulto, tra cui l'implementazione di strategie di apprendimento basate su progetti e l'adozione di metodologie esperienziali. Queste iniziative sono progettate per suscitare interesse e favorire la ritenzione delle conoscenze. Collaborazioni con istituzioni accademiche e imprese forniranno agli studenti risorse aggiuntive e occasioni per l'apprendimento pratico. La promozione della sostenibilità ambientale sarà un altro aspetto centrale del nostro approccio, con progetti ecologici e l'inclusione di tematiche ambientali in diverse discipline. Il nostro obiettivo è formare cittadini responsabili, consapevoli dell'impatto delle loro azioni sull'ambiente e sulla società. Inoltre, incoraggeremo attivamente gli studenti a partecipare alla vita della comunità attraverso iniziative di servizio sociale, volontariato e collaborazioni con organizzazioni no-profit. Per garantire una formazione completa, implementeremo laboratori scientifici e tecnologici avanzati, consentendo agli studenti di mettere in pratica le competenze acquisite. La connessione con le nuove tecnologie sarà prioritaria per preparare gli studenti ad affrontare le sfide di un mondo sempre più digitale. La valorizzazione e celebrazione della diversità culturale costituiranno un elemento fondamentale del nostro programma educativo per adulti. Saranno implementati programmi volti a promuovere la comprensione interculturale e l'apertura mentale. Corsi di lingue straniere saranno integrati nel percorso formativo, preparando gli studenti a operare in un contesto globale e facilitando la comunicazione interculturale. Per arricchire ulteriormente l'esperienza educativa, promuoveremo attivamente la partecipazione degli studenti in progetti di ricerca indipendente, permettendo loro di esplorare argomenti di interesse personale e sviluppare competenze avanzate di ricerca. La creazione di un ambiente inclusivo e accogliente sarà una priorità, con iniziative mirate a promuovere il rispetto reciproco. Manterremo un dialogo aperto con la comunità, raccogliendo feedback per migliorare continuamente e adattare l'offerta educativa alle esigenze in evoluzione. Questo approccio completo, che fonde competenze accademiche, creatività, consapevolezza culturale e coinvolgimento della comunità, costituirà la base del nostro modello educativo. Siamo impegnati a preparare gli studenti non solo per superare gli esami, ma anche per diventare cittadini attivi, pensatori critici e leader consapevoli.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
SMM097008	ANTONIO GRAMSCI	SASSARI

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale

☑ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Le attività di formazione dedicate all'ambito informatico e all'intelligenza artificiale saranno progettate per familiarizzare gli allievi con i principi essenziali di tali discipline avanzate. I partecipanti acquisiranno conoscenze sulla struttura dei sistemi informatici, l'organizzazione dei dati e l'implementazione di algoritmi. Saranno introdotti ai concetti riconducibili all'intelligenza artificiale, compresi il machine learning e il deep learning, mediante approcci didattici accessibili. Le attività si concentreranno sull'applicazione di algoritmi e strategie di risoluzione di problemi nell'ambito dell'intelligenza artificiale. Progetti pratici potrebbero coinvolgere la creazione di modelli di machine learning elementari, la programmazione di agenti intelligenti in contesti ludici o simulazioni, e l'approfondimento delle questioni etiche legate all'utilizzo dell'intelligenza artificiale.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le attività formative per adulti integreranno in modo trasversale l'acquisizione di competenze digitali, in linea con il quadro DigComp 2.2. Gli allievi saranno guidati nell'adozione consapevole e critica della tecnologia, sviluppando competenze nella ricerca e gestione dell'informazione, nella comunicazione online e nella creazione di contenuti digitali. Saranno inoltre introdotti agli aspetti legali ed etici connessi all'utilizzo della tecnologia, nonché alla gestione della propria identità digitale. Le attività incentrate sull'innovazione mireranno a stimolare la creatività e la capacità di risolvere problemi degli studenti. Progetti innovativi potrebbero comprendere lo sviluppo di soluzioni tecnologiche per affrontare sfide locali o la partecipazione ad hackathon e sfide di progettazione. L'obiettivo primario è quello di sviluppare una mentalità innovativa e la capacità di applicare le competenze digitali in contesti pratici.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il CPIA promuoverà iniziative specifiche per favorire la partecipazione delle studentesse degli studenti ai percorsi STEM. Saranno organizzati incontri di orientamento attentamente progettati per fornire dettagliate informazioni sulle opportunità di studio e carriera nelle discipline STEM, mettendo in risalto i successi di donne leader in tali ambiti. In aggiunta, saranno attivati laboratori pratici e attività extracurricolari concentrati sulle discipline scientifiche e tecnologiche, offrendo alle studentesse l'opportunità di applicare in modo concreto le proprie conoscenze. Al fine di promuovere un'attiva inclusiva, saranno adottate politiche specifiche per contrastare stereotipi di genere e per favorire un ambiente educativo che rifletta la diversità nelle discipline STEM. Materiali didattici inclusivi e laboratori pratici diversificati contribuiranno a creare un ambiente di apprendimento stimolante per tutti gli studenti, indipendentemente dal genere. Il CPIA si impegnerà anche a valutare l'efficacia delle azioni intraprese, raccogliendo feedback dagli studenti e docenti. Questo processo di valutazione continua consentirà di apportare adattamenti mirati alle iniziative in corso, garantendo che rispondano in modo dinamico alle esigenze della comunità educativa. In conclusione, il CPIA proseguirà nell'implementazione di azioni mirate per garantire una partecipazione attiva e paritaria delle studentesse nei percorsi STEM, contribuendo a costruire una comunità educativa inclusiva e orientata al futuro.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il CPIA ha concepito programmi di formazione innovativi per potenziare il multilinguismo tra gli adulti partecipanti, considerando la ricchezza di diverse lingue presenti nella comunità scolastica. Attraverso una progettazione flessibile e inclusiva, l'obiettivo principale è fornire un'educazione completa che vada oltre la semplice acquisizione di competenze linguistiche. La struttura organizzativa è stata studiata per garantire l'accessibilità dei percorsi a tutti gli studenti, indipendentemente dal loro livello iniziale di competenza linguistica. Il programma, basato sul Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), copre una vasta gamma di livelli di competenza, promuovendo l'inclusività e il rispetto di tutte le lingue presenti nella diversificata comunità studentesca. Le attività pratiche e progettuali coinvolgono attivamente gli studenti in progetti multilingue. L'integrazione di tecnologie digitali, tra cui piattaforme online e app, gioca un ruolo fondamentale. La valutazione è continua e personalizzata, utilizzando prove scritte, esercizi pratici e partecipazione attiva. Al fine di garantire la sostenibilità, il CPIA sviluppa risorse didattiche innovative e collabora con esperti linguistici. Si promuove l'autonomia degli studenti, prevedendo una costante evoluzione del percorso. L'inclusione di studenti con diverse competenze linguistiche è garantita con strategie differenziate, creando un ambiente inclusivo. Per garantire la sostenibilità a lungo termine, saranno sviluppate strategie per garantire la continuità delle attività, coinvolgendo altre istituzioni educative e promuovendo la formazione continua del personale docente. Il percorso multilingue del CPIA si configura come un catalizzatore di crescita e apertura culturale, preparando gli adulti partecipanti a sfide e opportunità globali. In conclusione, il percorso multilingue del CPIA è un progetto ambizioso e inclusivo che mira a formare cittadini del mondo consapevoli, aperti alla diversità linguistica e culturalmente competenti. L'istituto si impegna a fornire un'educazione completa che vada oltre l'acquisizione di competenze linguistiche, preparando gli studenti adulti a essere protagonisti in una società globalizzata e multiculturale.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Attraverso collaborazioni con enti ed esperti del settore, il CPIA arricchirà l'esperienza formativa degli adulti in STEM e multilinguismo. Le partnership a livello locale forniranno opportunità pratiche, mentre esperti linguistici arricchiranno con workshops e lezioni, garantendo un percorso educativo completo. La valutazione si concentrerà sulla partecipazione, sulle competenze acquisite e sull'impatto del percorso formativo. Al fine di promuovere una maggiore partecipazione femminile saranno implementate campagne di sensibilizzazione, la presenza di modelli di riferimento, attività mirate. Il CPIA manterrà una cultura inclusiva, con una valutazione regolare delle iniziative e un monitoraggio delle carriere post-scuola. In sintesi, la collaborazione con enti ed esperti, unita a iniziative specifiche per promuovere la partecipazione femminile, contribuirà a creare un ambiente formativo inclusivo. Ciò preparerà gli adulti per affrontare le sfide di STEM e multilinguismo, favore

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Non sono presenti enti coinvolti

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il CPIA, con il suo team di professionisti e insegnanti specializzati in STEM e multilinguismo, accompagnerà gli adulti attraverso percorsi personalizzati. Periodicamente, si terranno incontri dedicati alla progettazione e all'aggiornamento dei percorsi, integrati da sessioni di tutoraggio individuale e di gruppo incentrate su STEM e competenze linguistiche. La comunicazione avverrà attraverso incontri diretti, e-mail e chat, garantendo un supporto completo e flessibile per gli adulti partecipanti. L'obiettivo primario è la creazione di un ambiente inclusivo attraverso iniziative coinvolgenti. Saranno sviluppate risorse informative dettagliate e materiali multimediali per arricchire l'esperienza educativa. La collaborazione attiva con esperti esterni e organizzazioni per l'uguaglianza di genere sarà di fondamentale importanza per garantire un approccio inclusivo e orientato agli obiettivi di parità di genere nelle STEM.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
2	30	9.492,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	31	3.503,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.401,20 €
				Importo totale attività	4.904,20 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

4.904,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	45.18	1.536,12 €
				Importo totale attività	1.536,12 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.245,20 €	1	Compilato	3.245,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	157,74 €	1	Completato	157,74 €

Totale richiesto per l'intervento

3.402,94 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Presso l'istituto CPIA 5 Sassari sarà attivato un corso di lingua inglese, in attuazione delle azioni di potenziamento delle competenze multilinguistiche, D.M. 65/2023. Il corso, da svolgersi in presenza o a distanza, avrà lo scopo di consolidare le competenze della lingua e garantire un'adeguata preparazione a coloro che intendono conseguire la certificazione B1.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	9	INGLESE
Livello B2	0	0	0
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	0

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti**Descrizione**

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro

dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	19	2.318,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				927,20 €
				Importo totale attività	3.245,20 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

3.245,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	4.63	157,42 €
				Importo totale attività	157,42 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

24/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.