



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Ambienti di apprendimento innovativi nei CPIA

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2024-1182

### Descrizione avviso/decreto

Con decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, all'articolo 1, sono state destinate specifiche risorse per il finanziamento di Ambienti di apprendimento innovativi nei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA) nell'ambito dei "progetti in essere" della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" di cui alla Missione 4, Componente 1, del PNRR. Tali risorse sono state, pertanto, ripartite con specifico decreto del Direttore generale e coordinatore dell'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza 17 gennaio 2024, n. 2, riservando il 40% ai CPIA delle regioni del Mezzogiorno e il 60% alle regioni del centro-nord. Le Istruzioni operative prot. n. 12772 del 26 gennaio 2024 hanno definito le modalità di attuazione della misura.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

C.P.I.A. N. 5 SASSARI

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SSMM097008

### Città

SASSARI

### Provincia

SASSARI

## Legale Rappresentante

### Nome

RITA

### Cognome

CAMBULA

### Codice fiscale

CMBRTI79D58D423E

### Email

ssmm097008@istruzione.it

### Telefono

0797000588

## Referente del progetto

### Nome

Nicolò Gherardo

### Cognome

Olivieri

**Codice Fiscale**

LVRNLG76P03I452M

**Email**

SSMM097008@istruzione.it

**Telefono**

0797000588

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

G14D22006510006

**Codice progetto**

M4C1I3.2-2024-1182-P-46133

**Titolo progetto**

Istruzione degli adulti 4.0: Inclusione digitale e nuove opportunità

**Descrizione progetto**

Grazie ai fondi stanziati dal PNRR Piano Scuola 4.0, regolamentati dal decreto n.222 del 2022, abbiamo potuto investire risorse specifiche per potenziare gli Ambienti di Apprendimento Innovativi presso i Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA). Questa opportunità finanziaria ci ha consentito di rivedere e arricchire sette ambienti all'interno della nostra struttura educativa. Tale iniziativa rappresenta un passo significativo verso una trasformazione dell'apprendimento, permettendo alla nostra scuola di abbracciare un approccio più dinamico e orientato al futuro. L'obiettivo primario di questo progetto è quello di creare ambienti di apprendimento più stimolanti e adatti alle esigenze dei nostri studenti adulti. Questo significa andare oltre la concezione tradizionale dello spazio fisico dell'aula e abbracciare una dimensione "on-life", che combina elementi di apprendimento in presenza con strumenti digitali e risorse online. Una delle principali aree di intervento riguarda la riprogettazione delle configurazioni delle aule e la flessibilità degli spazi. Questo consentirà di supportare metodologie didattiche più flessibili e innovative, adattabili alle esigenze specifiche di ogni corso e gruppo di studenti. Ciò potrebbe includere l'adozione di configurazioni mobili, la creazione di spazi collaborativi e la disponibilità di tecnologie interattive. Inoltre, il progetto prevede un focus sull'acquisizione di nuove tecnologie educative. Questo includerà l'acquisto di dispositivi digitali nonché software educativi e risorse online. Queste risorse saranno integrate nell'insegnamento quotidiano per arricchire l'esperienza di apprendimento degli studenti e favorire una maggiore interattività e partecipazione. È importante sottolineare che, per quanto riguarda gli arredi, valuteremo l'acquisto di ulteriori dotazioni rispetto a quelle già presenti nell'istituto, acquisite attraverso finanziamenti precedenti come il PON e il PNSD. Questo approccio ci consentirà di ottimizzare l'uso delle risorse esistenti e di concentrare i nuovi investimenti sulle tecnologie e le risorse digitali. In conclusione, l'implementazione di Ambienti di Apprendimento Innovativi rappresenta un passo significativo verso il miglioramento della qualità dell'istruzione presso il nostro CPIA. Questo progetto ci permetterà di offrire un'esperienza educativa più coinvolgente, personalizzata e orientata al futuro per i nostri studenti adulti, preparandoli efficacemente per le sfide e le opportunità del mondo moderno.

**Data inizio progetto prevista**

01/02/2024

**Data fine progetto prevista**

30/06/2025

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

**Intervento:**

M4C1I3.2-2024-1182-1282 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

**Descrizione:**

I centri provinciali per l'istruzione degli adulti procedono a redigere il progetto di trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi in coerenza con il target.

**Indicazioni generali**

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento per discenti adulti che si intende realizzare, Vengono richieste: la descrizione degli ambienti di apprendimento innovativi, le relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, le innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, le caratteristiche di inclusività delle tecnologie utilizzate, le modalità organizzative del gruppo di progettazione e le misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati. I campi sono tutti obbligatori; in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

## 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso del Centro che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento agli eventuali dispositivi già acquisiti con le risorse di progetti in essere del PNRR.**

Nel nostro CPIA abbiamo già acquisito un numero significativo di monitor interattivi, di tablet attraverso i progetti PON svolti nei periodi 2021 e 2022. Questi progetti, denominati "Smart Class" per il primo e "Digital Board" per il secondo, hanno contribuito alla digitalizzazione delle nostre aule, un obiettivo che intendiamo potenziare ulteriormente. I monitor interattivi già presenti verranno implementati con l'aggiunta di nuovi accessori e settaggi, al fine di arricchire l'esperienza di apprendimento degli studenti. Per quanto riguarda l'acquisizione di dispositivi personali, questi andranno a integrare la dotazione di dispositivi già presenti nella scuola. Dopo il periodo di emergenza, molti dispositivi sono stati restituiti all'istituto, consentendoci di ampliare la diffusione delle tecnologie educative. Tuttavia, daremo priorità ai soggetti più vulnerabili e a rischio di dispersione, garantendo che ogni studente abbia accesso agli strumenti necessari per un apprendimento efficace e inclusivo.

## 2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire ad uso dei CPIA e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione**

Grazie ai fondi PNRR, il nostro CPIA avrà l'opportunità di trasformare sette ambienti fisici all'interno della scuola in spazi di apprendimento innovativi. Questo progetto va oltre la mera concezione dello spazio fisico tradizionale, aprendo le porte a una dimensione "on-life" che integra l'esperienza di apprendimento sia online che offline. Partiremo dalle dotazioni già presenti nella nostra scuola, acquisite tramite finanziamenti precedenti come il PON (Programma Operativo Nazionale) e il PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale). Questo ci permetterà di ottimizzare l'utilizzo delle risorse esistenti e di ridurre gli sprechi, integrando eventualmente gli arredi esistenti solo dove necessario per adattarli alla dinamicità del flusso di studenti. Inoltre, integreremo dotazioni digitali, come hardware dedicato agli studenti che sarà posizionato in modo sicuro nelle aule. Questi dispositivi consentiranno agli studenti di accedere a risorse digitali durante le lezioni e di svolgere attività interattive e collaborative. L'obiettivo principale di questo intervento è potenziare la didattica dell'alfabetizzazione linguistica e digitale per tutti i nostri studenti. Per fare ciò, integreremo specifici software che potranno essere utilizzati quotidianamente per potenziare le competenze linguistiche e digitali dei nostri studenti. L'obiettivo è quello di creare un ambiente di apprendimento ricco di risorse e tecnologie che supporti attivamente lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per affrontare le sfide del mondo moderno. Questo finanziamento è cruciale perché ci consentirà di integrare e potenziare ulteriormente le competenze didattiche del nostro corpo docente e le metodologie di insegnamento in aula. Inoltre, sarà un'importante integrazione a quanto previsto dagli altri finanziamenti PNRR, come i decreti ministeriali 65 e 66, che mirano al potenziamento delle competenze digitali e linguistiche degli studenti. L'obiettivo finale è quello di creare un ambiente di apprendimento inclusivo, flessibile e orientato al futuro che prepari i nostri studenti a essere cittadini attivi e competenti in un mondo sempre più complesso e digitale.

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

<b>Denominazione ambiente (max 200 car.)</b>	<b>Numero</b>	<b>Dotazioni digitali (max 200 car.)</b>	<b>Arredi (max 200 car.)</b>	<b>Finalità didattiche (max 200 car.)</b>
Aula curricolare	7	Dispositivi digitali da utilizzare individualmente	Arredi adatti per garantire la sicurezza dei dispositivi digitali e risorse per ottimizzare il supporto nell'utilizzo dei software	Incorporare l'utilizzo di dispositivi hardware e software nella routine didattica al fine di promuovere lo sviluppo delle competenze linguistiche e digitali.

**Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

Le nostre aule saranno progettate per favorire la mobilità e la flessibilità, consentendo la modifica della configurazione in base alle attività e alle metodologie didattiche adottate dai docenti. Questa flessibilità, combinata con le nuove tecnologie acquisite, ci consentirà di promuovere attivamente la didattica esperienziale e le attività collaborative e cooperative durante le ore curricolari. Gli studenti saranno impegnati in progetti pratici che favoriranno lo sviluppo delle loro competenze nel problem solving e nell'affrontare le sfide del mondo reale. Attraverso l'uso di strumenti digitali avanzati, miriamo a potenziare le competenze linguistiche e digitali degli studenti e del personale scolastico. Vogliamo garantire un accesso attivo e consapevole agli strumenti educativi disponibili, consentendo una partecipazione significativa e produttiva alle attività di apprendimento. I docenti avranno la flessibilità di adottare diverse metodologie didattiche, sfruttando le risorse strutturali e le competenze acquisite attraverso la formazione professionale. Saranno in grado di personalizzare le lezioni per soddisfare le esigenze specifiche degli studenti, facilitando un apprendimento più efficace e coinvolgente. Inoltre, riconosciamo l'importanza di sviluppare competenze digitali avanzate tra il corpo docente, specialmente per la creazione di materiali didattici per l'istruzione con fruizione a distanza. La capacità di progettare lezioni accessibili online è fondamentale per garantire il successo della didattica, mentre la competenza degli studenti nell'utilizzare tali risorse è cruciale per massimizzare i risultati dell'apprendimento. Puntiamo a trasformare i nostri studenti da meri consumatori di contenuti digitali a "consumatori critici", capaci di valutare in modo critico le informazioni e le risorse online. Una delle sfide principali è quindi sviluppare le competenze necessarie per cercare, comprendere, valutare e produrre informazioni complesse e strutturate, sia in ambito scientifico e tecnologico che umanistico e sociale.

**Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

L'introduzione di dispositivi digitali e software nella didattica avrà un impatto significativo sull'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere. Innanzitutto, tali strumenti consentono un apprendimento personalizzato, adattabile alle diverse esigenze degli studenti, inclusi coloro con disabilità o bisogni educativi speciali. Attraverso l'uso di tecnologie accessibili e soluzioni software specifiche, si può garantire un accesso equo ai materiali didattici e creare un ambiente di apprendimento inclusivo. Inoltre, l'integrazione di dispositivi digitali offre nuove opportunità di coinvolgimento e partecipazione attiva degli studenti. Attraverso l'uso di piattaforme collaborative, strumenti di comunicazione online e risorse multimediali, gli studenti possono essere coinvolti in attività interattive, discussioni in tempo reale e progetti collaborativi, favorendo l'apprendimento attivo e il coinvolgimento di tutti gli studenti, indipendentemente dalla loro provenienza o livello di competenza. Dal punto di vista delle pari opportunità, l'accesso agli strumenti digitali consente di superare le barriere socioeconomiche. Gli studenti provenienti da contesti svantaggiati possono beneficiare dell'accesso alle stesse risorse educative di quelli provenienti da contesti più privilegiati, riducendo così il divario di opportunità educative. Infine, l'uso di tecnologie in classe può contribuire a sfatare stereotipi di genere e promuovere l'uguaglianza di genere nell'istruzione. Offrendo opportunità di apprendimento neutre rispetto al genere e incoraggiando la partecipazione attiva delle ragazze nelle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), si può contribuire a superare i tradizionali divari di genere presenti nell'istruzione e nel mondo del lavoro.

### **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

### **Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione**

Il processo di avvio del progetto è stato guidato dal Dirigente Scolastico in collaborazione con il referente del progetto. Insieme, hanno selezionato un team di lavoro composto dal personale qualificato e indispensabile per il successo del progetto. Ciascun membro del team è stato incaricato di specifici compiti e responsabilità, adeguatamente in linea con le loro competenze e capacità. Ogni membro è stato incaricato di contribuire in modo significativo al raggiungimento degli obiettivi del progetto. Le responsabilità sono state distribuite in modo equo, garantendo un coinvolgimento attivo e una collaborazione efficace all'interno del team. Le infrastrutture di progetto sono state attentamente pianificate per supportare l'organizzazione e la gestione efficace delle attività. Tra gli strumenti e le risorse necessarie figurano fogli di lavoro condivisi, documenti di testo, videoconferenze e un calendario condiviso delle risorse. Questi strumenti consentono al team di lavorare in modo collaborativo, facilitando la comunicazione e la condivisione di informazioni cruciali. Sono stati programmati diversi incontri per guidare il processo di progettazione, sviluppo e valutazione del progetto. Questi incontri sono stati progettati per individuare le risorse strutturali necessarie, sviluppare una pianificazione dettagliata delle attività, monitorare i progressi e valutare l'efficacia delle strategie adottate. Ogni incontro è stato mirato a raggiungere obiettivi specifici e a garantire un progresso costante del progetto.

### **Misure di accompagnamento previste dal CPIA per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati**

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

## Indicatori

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di adulti e docenti che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	120

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	7	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%			66.857,15 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi		20%		22.285,71 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento		10%		11.142,86 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)		10%		11.142,86 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHiesto PER IL PROGETTO</b>				111.428,58 €

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il legale rappresentante del soggetto attuatore del progetto in calce, finanziato a valere sulle risorse del Piano nazionale di ripresa e resilienza - Next Generation EU, dichiara di custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica e di averli collazionati al conto consuntivo del relativo esercizio finanziario, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie nazionali, autorizzando la Commissione, l'OLAF, la Corte dei conti e l'EPPO a esercitare i diritti di cui all'articolo 129, paragrafo 1, del regolamento finanziario.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore del progetto in calce, finanziato a valere sulle risorse del Piano nazionale di ripresa e resilienza - Next Generation EU, dichiara che per gli stessi lavori, beni e servizi acquistati con le risorse concesse dal PNRR nell'ambito della linea di investimento relativa al presente progetto e per ogni altra spesa documentata e inserita nel presente rendiconto non sono stati utilizzati altri fondi propri, regionali, nazionali e/o europei.
- Il dirigente scolastico dichiara di obbligarsi a garantire il raggiungimento di milestone e target della linea di investimento oggetto di finanziamento, così come indicati nel progetto, nonché il principio DNSH, le condizionalità della linea di investimento, il divieto di "doppio finanziamento", l'assenza di conflitti di interesse e tutti gli obblighi e adempimenti derivanti dall'applicazione dei regolamenti dell'Unione europea, delle norme nazionali sul PNRR, delle circolari del Ministero dell'Economia e delle Finanze, delle disposizioni attuative del Ministero dell'istruzione e del merito.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**  
15/03/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**  
Firma digitale del Legale rappresentante.